**План самообразования**

**Урусовой Л.П.**

**2022 – 2023 учебный год**

**на тему:**

«Формирование грамматически правильной речи дошкольников через словесные и дидактические игры в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»

Требования ФГОС ДО п.2.6: «**Речевое развитие**включает владение речью как      средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, **грамматически правильной** диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества».Формирование грамматически правильной речи является одной из важнейших задач речевого развития. Понимать речь окружающих, выражать собственные мысли ребенок не сможет,не овладев грамматическим строем. **Развитие грамматического строя** – залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы. Формирование грамматических навыков положительно влияет на возрастание у детей волевого фактора в высказываниях, создаёт предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия нормы – «можно», «нельзя», «правильно», «неправильно». Ребёнок, у которого развит грамматический строй речи, эмоционально здоров: он не скован в общении со сверстниками, нестеснителен, небоязлив в речевых высказываниях, в выражении своих собственных мыслей, чувств, настроений; он безболезненно входит в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности.

**Актуальность**

 Дети моей группы испытывают определённые трудности в овладении грамматической стороной речи. Причина затруднений в том, что дети употребляют грамматические формы интуитивно, не осознавая их значений. В речевом материале дети вычленяют только план общего содержания, сосредотачивают внимание лишь на общем смысле слова, его лексическом значении, а грамматические средства языка остаются вне их восприятия.

Дети хаотично и беспорядочно сочетают грамматические средства языка.

Между тем требования школы к грамматической стороне речи будущих первоклассников достаточно высоки:ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования; видеть связь слов в предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения; самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д.

Передо мной стояла **проблема**, как помочь детям освоить грамматическую сторону речи.

Хотелось, чтобы работа по развитию речи была плодотворной, интересной, доставляла удовольствие и детям, и педагогу, поэтому в своей работе стараюсь применять интерактивные методы, особенностью которых является взаимодействие воспитателя и детей, где взрослые и дети, равноправные участники воспитательно - образовательного процесса. Одновременно они должны быть основаны на игровых приемах, так как игра-ведущая деятельность детей дошкольного возраста. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру; в игре ребенок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познает мир, отношение объектов и людей в этом мире; в игре развивается его речь, память, мышление, эмоции, воображение. Кроме того, выбранные методы должны быть адекватны возрастным возможностям детей.

**Участники:**

Дети, родители, педагоги ДОУ.

**Цель:** повышение своей профессиональной компетентности, теоретического и практического уровня для совершенствования системы формирования грамматически правильной речи дошкольников старшей группы через словесные и дидактические игры.

Чтобы добиться поставленной цели, поставила следующие задачи.

**Задачи:**

1. Подобрать и изучить научно-методические источники и передовой опыт по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности лексико - грамматических представлений у детей в начале и в конце учебного года.

3. Разработать перспективный план работы с детьми.

4. Изготовить пособия и систему работы по ним.

5. Пополнить методическую копилку.

6. Создать картотеку словесных и дидактических игр и упражнений.

7. Изготовить лэпбук «Мы – грамотеи».

8. Обогатить предметно-развивающую среду группы.

9. Взаимодействовать с родителями и педагогами – подготовить и провести консультации для родителей и педагогов.

В реализации плана саморазвития опиралась на **принципы работы:**

принцип комплексного подхода к организации педагогического процесса;

принцип единства диагностики и непосредственного педагогического процесса;

принцип сотрудничества между воспитателями детьми и родителями;

принцип учёта интересов всех участников педагогического процесса;

принцип дифференцированного подхода к дошкольникам в процессе формирования у них правильной речи.

**Ожидаемые результаты:**

Систематизация теоретических и практических знаний, позволяющих внести изменение в работу по  формированию грамматически правильной речи дошкольников старшей группы через словесные и дидактические игры.

Подобран диагностический инструментарий по развитию грамматического строя речи.

Разработан перспективный план.

Пополнена медиатека.

Создана картотека словесных и дидактических игр и упражнений.

Изготовлен лэпбук.

Обогащена развивающая предметно-игровая среда.

Проведены консультации с родителями и педагогами, изготовлены папки – передвижки.

У меня, как **педагога-воспитателя**, сформируются:

умение анализировать научно-методическую литературу;

умение применять полученные знания на практике;

умение применять разнообразные формы работы с детьми и родителями.

**Реализация плана саморазвития на 2022 – 2023 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Цель** | **Практический выход** |
|  |  |
| **Сентябрь – октябрь**  **Подготовительный этап**  **Ноябрь – апрель (2022 – 2023)**  **Практический этап**  **Май - 2023**  **Обобщающий этап** | Анализ своей деятельности, самоизучение, осознание своих успехов и неудач. Заполнение тестов и оценочных листов.   Изучение требований ФГОС ДО.                             Изучение методической литературы, дидактических игр, методики и технологий педагогов по данной проблеме:              Александрова Т. В. «Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей». - СПб.: Детство-пресс, 2007-48с.   Гвоздев А. Н. «Вопросы изучения детской речи». М.: Издательство «Детство-Пресс». - М., 2007. - 231 с.                    Гербова О. Е. «Развитие речи 4-6 лет: учеб**.** нагл. пособ.» - М., 2008. 121 с.                             Журова Л. Е. «Обучение детей грамоте в детском саду». - М., 2008. - 211 с.                         Ушакова О. С. «Теория и практика развития речи дошкольника». - М.: Сфера, 2008. - 322 с.   Ястребова А. В, Лазаренко О.И. «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». -М., 2011. - 233с.                                       Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения» В. И. Селиверстова «Речевые игры с детьми»                                              А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» «Технология активизирующего обучения речи как средство общения» О. А. Белобрыкина.       Изучение статей в журналах: «Обруч»                    «Воспитатель ДОУ» «Дошкольное воспитание» «Ребёнок в детском саду» Знакомство с опытом работы педагогов-новаторов округа, ДОУ и педагогов сетевых педагогических сообществ по данной проблеме, их увлеченностью, позицией, основными идеями.        Подбор дидактических игр. Овладеть способами педагогической диагностики игр на развитие грамматического строя речи; овладеть способами проектирования;       разработка перспективного плана;                        составление системы работы; создание краткосрочного проекта;                      разработка конспектов ООД;  составление картотек (игр, ситуаций, упражнений); подбор материала для планирования работы с семьёй и реализации плана. Выступление с опытом работы на педсовете.          Оформление материала для публикации материалов в интернетсообществах. Оформление сборника консультаций для родителей.  Проведение итоговой диагностики детей.  Разработка плана по самообразованию на новый учебный год: определение перечня игр для детей подготовительной группы.  Перспективно-тематическое планирование. | Выявить «пробелы», «слабые места» в работе.  Сформировать представление о значении словесных и дидактических игр и упражнений для формирования грамматически правильной речи детей, принципах и подходах к планированию   игр;  разработать перспективное планирование игр в старшей группе; овладевать способами проектирования и реализации развивающего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО (вовлекая в этот процесс родителей); овладеть способами проектирования; обогатить педагогическую копилку.  Демонстрация новых способов работы с детьми и родителями среди коллег; отрефлексировать степень реализации целей, оценить результаты саморазвития; определить перспективы и направления саморазвития на следующий год. | Результаты самодиагностики затруднений в профессиональной деятельности; постановка целей на саморазвитие, план саморазвития  Система планирования Оформление дидактических игр по данной теме. Создание картотеки словесных и дидактических игр и упражнений.   Посещение методических объединений. Оформление папок передвижек на тему: «Дидактические игры для развития грамматически правильной речи» Консультация «Словесные игры для  дошкольников 5-6 лет».    Участие родителей в изготовлении дид. игр и демонстрационного материала.  Изготовление лэпбука «Мы – грамотеи». Консультация для педагогов «Использование дидактических игр и упражнений для формирования грамматического строя речи».                    Разработка и серия конспектов ООД с детьми.                 Паспорт проекта.      Выступление на ММО и семинарах с презентацией. Сообщение на родительском собрании по итогам года. Материал для публикации статьи. |